

Kolloquium04: Programm

Allgemeine Informationen

Mittwoch, 6. Juni 2023

13.45-17.15 Uhr

PH Zürich LAC-H090

Anmeldung bis zum 31. Mai 2023 bei: judith.kreuz@phzg.ch

Programm

| | |
|-------------|--|
| 13.45-13.50 | Begrüssung |
| 13.50-15.20 | Projektpräsentation: Sabrina Roggenbau (PH Zug): Erzählen im Klassenrat – Eine gesprächsanalytische Untersuchung von Konflikterzählungen im Klassenrat einer 5./6. Klasse der Primarschule |
| 15.20-15.45 | Kaffeepause |
| 15.45-17.15 | Projektpräsentation: Lee Ann Müller (PH Zug): Interaktive Aushandlung von Partizipation durch offene Fragen im Klassenrat |
| ab 17.15 | Ausblick & Ausklang beim gemeinsamen Apéro |

Organisation

Rebekka Studler, Judith Kreuz, Claudia Hefti

Afra Sturm, Stefan Hauser, Dieter Isler, Britta Juska-Bacher, Hansjakob Schneider

Abstracts

Sabrina Roggenbau (PH Zug):

Erzählen im Klassenrat – Eine gesprächsanalytische Untersuchung von Konfliktberichten im Klassenrat einer 5./6. Klasse der Primarschule

Der Klassenrat gehört in vielen Klassen zum wöchentlichen Alltag, um gemeinsam Anliegen zu besprechen, Ausflüge oder Veranstaltungen zu planen oder das eigene sowie das Verhalten der Klasse in der vergangenen Woche zu reflektieren (Friedrichs 2013). Der Klassenrat dient den Schülerinnen und Schülern aber vor allem auch als Raum, um Konflikte zu besprechen und Lösungen für diese zu finden (de Boer 2006).

Um gemeinsam Lösungen zu finden, müssen die Schülerinnen und Schüler vorab den jeweiligen Konflikt oder das Ereignis bzw. den Tathergang schildern – sie müssen erzählen was passiert ist.

Der Zusammenhang zwischen verschiedenen kommunikativen Teilfähigkeiten und dem Lösen von Konflikten ist auch in mehreren Stellen im Lehrplan 21 verankert, unter anderem bei den überfachlichen Kompetenzen: «Sie erwerben soziale und kommunikative Fähigkeiten und lernen, mit anderen Kindern zusammenzuarbeiten, Konflikte zu lösen und mit Vielfalt umzugehen» (D-EDK, LP 21 AG, 30-31) oder bei den sozialen Kompetenzen: «Die Schülerinnen und Schüler können Formen und Verfahren konstruktiver Konfliktbearbeitung anwenden» (D-EDK, LP 21 AG, 42).

Hierfür spielt das Schildern der Konfliktsituation, das Erzählen des Ereignisses, eine wichtige Rolle, da dies oft den ersten Schritt im Konfliktlöseprozess darstellt. Demzufolge ist das Erzählen, also die Fähigkeit, kohärent und logisch ein vergangenes Ereignis zu schildern, ein Teilschritt zur Konfliktlösung, auf welchem dann die weiteren Schritte und Verfahren zur Lösung des Konfliktes beruhen.

Dieses alltägliche Erzählen im Klassenrat wird in dieser Arbeit gesprächsanalytisch mit dem GLOBE-Modell nach Hausendorf und Quasthoff (2005) untersucht. Dabei werden die ausgewählten Sequenzen hinsichtlich Jobs, Mittel und Form analysiert.

Das Ziel der Arbeit ist es, ein klassenratspezifisches Erzählen zu definieren und wenn möglich, daraus didaktische Impulse für den Unterricht ableiten zu können.

Boer, H. de (2006). Klassenrat als interaktive Praxis: Auseinandersetzung - Kooperation – Imagepflege. Verl. für Sozialwissenschaften.

D-EDK (Deutschschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz) (2018). Lehrplan 21 AG. Gesamtausgabe. Departement Bildung, Kultur und Sport, Abteilung Volksschule (Hrsg.)
https://ag.lehrplan.ch/container/AG_DE_Gesamtausgabe.pdf.

Friedrichs, B. (2013). Praxisbuch Klassenrat: Gemeinschaft fördern, Konflikte lösen Beltz.

Hausendorf, H. & Quasthoff, U. M. (2005). Ein Modell zur Beschreibung von Erzählinteraktion In Hartung, M. (Hrsg). Sprachentwicklung und Interaktion: Eine linguistische Studie zum Erwerb von Diskursfähigkeiten. Verl. für Gesprächsforschung.

Lee Ann Müller (PH Zug):

Interaktive Aushandlung von Partizipation durch offene Fragen im Klassenrat

Klassenräte haben sich als Partizipationsformat für Schüler:innen zu einem wichtigen Bestandteil des (Schweizer) Schulunterrichts etabliert. Sie haben zum Ziel, sowohl deliberative und argumentative Fähigkeiten bezüglich Entscheidungsprozessen als auch sprachliche und soziale Kompetenzen der Schüler:innen zu fördern (vgl. Friedrichs 2009). Daher kann der Klassenrat als Gefäss bezeichnet werden, das den Schüler:innen in gemeinsamen Diskussionen Gelegenheit bietet, eigene Meinungen zu bilden und dadurch auch unterschiedliche Positionen und Perspektiven einzunehmen (vgl. bspw. Stadt Zürich 2015: 26, LP21). Im Klassenrat bearbeiten die Schüler:innen soziale Konflikte, indem Fremd- und Selbstpositionierungen ausgehandelt werden oder sie versuchen, mithilfe von Abstimmungen oder ko-konstruierten Argumentationsverfahren, Unterrichts- oder Schulhofregeln aufzustellen (Hauser und Kreuz 2022). Die Lehrperson hat dabei eine ambivalente Rolle inne, da sie sich einerseits zurückziehen möchte und andererseits durch ihr multimodales Handeln in den Interaktionsprozess eingreift (vgl. Gregori 2021). Mehrere Studien (vgl. u.a. Oliveira, 2010; Rost-Roth 2003) zeigen zudem, dass Lehrpersonen durch Diskurspraktiken wie offene Fragen Partizipation gezielt fördern können (Böheim et al. 2021: 2). Offene Fragen, die nach Positionen und damit Begründungen der Schüler:innen verlangen, können daher eine wichtige Praktik darstellen, um Partizipation im Klassenrat zu unterstützen. In der Datensitzung soll anhand ausgewählter Sequenzen die folgenden Fragestellungen diskutiert werden:

1. Wo/wann sind strukturierende und verfahrenstechnische Dimensionen von Partizipation durch Diskurspraktiken wie bspw. offene Fragen beobachtbar?
2. Inwiefern werden Partizipationsmöglichkeiten durch offene Fragen im Klassenrat gefördert oder allenfalls auch verhindert? Wie werden die Schüler:innen befähigt, ihre Positionen einzubringen? Welche Funktionen können offene Fragen diesbezüglich einnehmen?
3. Wie können solche Diskurspraktiken analytisch mit den pädagogischen und didaktischen Zielsetzungen in Verbindung gebracht und allenfalls gefördert werden?

Empirische Datengrundlage bilden 54 videografierte Klassenräte der 3. bis 9. Klasse, die sowohl gesprächsanalytisch untersucht als auch mittels Codierungen und korpuslinguistischer Analysen ausgewertet werden.

Böheim, Ricardo; Schnitzler, Katharina; Gröschner, Alexander; Weil, Maralena; Knogler, Maximilian; Schindler, Ann-Kathrin; Alles, Martina; Seidel, Tina (2021): How changes in teachers' dialogic discourse practice relate to changes in students' activation, motivation and cognitive engagement. In: *Learning, Culture and Social Interaction* 28.

<https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2020.100450>.

D-EDK (2016). Lehrplan 21. https://zh.lehrplan.ch/container/ZH_DE_Gesamtausgabe.pdf. Abgerufen am: 03.05.2023.

- Friedrichs, Birte (2009). Praxisbuch Klassenrat. Gemeinschaft fördern, Konflikte lösen. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.
- Gregori, Nina (2021). Lehrpersonenhandeln im Klassenrat. Eine interaktionsanalytische Untersuchung. Bern: Peter LangVerlag.
- Hauser, Stefan & Kreuz, Judith (2022). «aber ich finds ein bisschen HEikel eben,» – Interaktionale Bearbeitung sozialer Konflikte im Klassenrat. Zeitschrift für angewandte Linguistik 2022 (76), S. 1–29.
- Oliveira, Alandson W. (2010). Improving teacher questioning in science inquiry discussions through professional development. Journal of Research in Science Teaching, 47(4), 422–453. <https://doi.org/10.1002/tea.20345>.
- Rost-Roth, Martina (2003). Fragen – Nachfragen – Echofragen. Formen und Funktionen von Interrogationen im gesprochenen Deutsch. Linguistik Online, S. 325-378.
- Stadt Zürich (2005). Der Klassenrat. Ein Praxisleitfaden zur Einführung und Institutionalisierung des Klassenrats. Zürich: Ressort Volksschule und Betreuung.